

Centre de la Petite Enfance
LE BILBOQUET
coopérative de solidarité



Installation Mont-Plaisant

(Mini et Petit Bil)
195 rue Mont-Plaisant, Sherbrooke
819-564-7400 poste 221

Installation Kennedy

(Grand Bil)
266 rue Kennedy nord, Sherbrooke
819-564-7400 poste 232

Table des matières

Les orientations générales et l'approche éducative	2
La mission	2
Les valeurs	2
Les objectifs du programme éducatif.....	2
L'orientation pédagogique utilisée.....	2
Les cinq principes directeurs	3
Le développement global de l'enfant.....	3
L'environnement physique.....	6
L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité	7
L'accueil des parents	8
Lien entre l'adaptation à la collectivité et le programme éducatif.....	8
Implication du Bilboquet dans la communauté	8
La préparation et la transition à l'école	8
Les saines habitudes alimentaires.....	9
Les saines habitudes de vie	9
Appropriation et application du programme éducatif.....	10
Références	11

Les orientations générales et l'approche éducative

Ce qui donne la principale couleur du Bilboquet est l'investissement et l'énergie accordés à sa pédagogie. Celle-ci a d'ailleurs traversé les années et inspiré d'autres milieux de garde.

La mission

Permettre aux enfants d'âge préscolaire de vivre une expérience éducative et sociale, dans un milieu riche et varié favorisant le développement des habiletés globales et le cheminement vers l'autonomie.

Les valeurs

Saine communication – Ouverture – Respect

Les objectifs du programme éducatif

- Permettre à l'enfant de se développer globalement à son rythme, selon ses capacités et en étant toujours respecté comme individu.
- Permettre à l'enfant de développer une variété de savoir-être afin de favoriser son intégration à la collectivité. (Sens des responsabilités, confiance en soi, esprit d'initiative, autodiscipline, créativité, respect des autres et du milieu, communication et implication.)
- Fournir à l'enfant un environnement physique et humain riche, varié et sécuritaire favorisant son bien-être et l'acquisition de saines habitudes de vie.

Le programme éducatif est appliqué avec tous les groupes d'âge fréquentant le Bilboquet. Les éducateurs se chargent d'adapter les activités et les défis en fonction du niveau de développement de chaque enfant.

L'orientation pédagogique utilisée

Depuis 1982, la pédagogie ouverte est privilégiée au Bilboquet. C'est-à-dire un fonctionnement par atelier dans un environnement aménagé pour les enfants.

La pédagogie ouverte misant sur le concret et sur ce qui se vit au jour le jour, laisse une place égale à l'adulte et à l'enfant et favorise le développement de l'autonomie, de l'esprit d'initiative et de l'estime de soi par les choix que ce dernier a à faire parmi les ateliers et activités proposées, et ce, de son arrivée à son départ, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Les cinq principes directeurs

Le Bilboquet partage les 5 principes directeurs du développement de l'enfant comme présenté dans le programme éducatif du Ministère de la Famille.

- 1) Chaque enfant est unique
- 2) L'enfant est l'acteur principal de son développement
- 3) Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- 4) L'enfant apprend par le jeu
- 5) Le partenariat entre les éducatrices (teurs) et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Le développement global de l'enfant

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré. Les quatre domaines s'influencent les uns les autres. Voici quelques exemples d'expériences vécues au Bilboquet (de la documentation plus complète est disponible sur demande).

1) Domaine physique et moteur

Développer la motricité fine	dessiner, enfiler, découper...
Apprendre les parties de son corps	déguisements et miroir, livres, chansons spécifiques...
Développer la latéralité (gauche – droite)	découpage, maquillage...
Développer l'équilibre	poutre, échasses...
Apprendre les notions spatiales	constructions, jeu de cachette
Augmenter sa coordination oculo-manuelle	jeux de ballon, cerceau...
Développer ses capacités de motricité globale	ramper, courir, grimper, sauter...
Développer le rythme	danser, trampoline...

Ce domaine fait aussi référence aux besoins physiologiques (manger, dormir...), physiques (santé et sécurité) et sensoriels (voir, entendre, toucher...).

2) Domaine social et affectif

Développer l'expression de ses émotions et de ses besoins	causeries sur des sujets précis, utiliser des images démontrant les émotions...
Développer la confiance en soi	permettre à l'enfant d'animer un jeu, l'encourager à relever des défis...
Développer l'affirmation de soi	demande l'opinion de l'enfant, l'encourager à régler lui-même un conflit mineur...
Développer la maîtrise de soi	amener l'enfant à attendre son tour, à contrôler ses émotions...
Développer l'esprit d'initiative	permettre à l'enfant de décider du temps qu'il passera dans un atelier, permettre à l'enfant de présenter une idée...
Développer l'implication	dessins collectifs, jeu de parachute...
Développer le sens de la coopération	Préparer un spectacle, rangement collectif du matériel...
Développer le respect des autres	demande, s'excuser...
Développer le respect des règles	faire remarquer la conséquence du non- respect des règles...
Développer le sens des responsabilités	prendre soin de ses objets personnels, apprendre à ranger chaque chose à sa place...

Le programme Brindami est utilisé auprès des enfants (3-5 ans) afin de les aider à développer des habiletés sociales comme attendre son tour, faire face à la colère, etc.

3) Domaine langagier

Développer sa compréhension	consignes, histoires...
Développer le sens de la communication verbale (vocabulaire, prononciation...)	chansons et comptines, parler devant le groupe, jouer à papa et maman...
S'éveiller à la lecture et à l'écriture	histoires, instructions d'un jeu, écrire son nom...
Exprimer sa créativité	créer une histoire, un dessin, changer les règles du jeu...

4) Domaine cognitif

Acquérir des connaissances	causeries, thématiques de la sécurité...
Développer sa mémoire	apprendre une comptine, les règles d'un jeu...
Stimuler sa concentration	se maquiller, casse-tête, écouter une histoire...
Apprendre à évaluer	le niveau de difficulté d'un jeu, la hauteur d'un module...
Effectuer des associations	entre le son et l'objet, entre l'objet et le coin où il doit être rangé...
Différencier	les sons, les textures, les goûts
Anticiper	la fin d'une histoire, la pousse des semis, le résultat d'une expérience de science
Questionner	coin science, les semis au printemps...

Au cours de la journée, de son accueil jusqu'à son départ, chaque enfant choisit ses activités, dans les différents ateliers selon ses intérêts, besoins et son niveau de développement personnel. Le cadre horaire (collations et causeries, les sorties extérieures et les dîners, qui sont les moments collectifs) vient rythmer les journées.

Dans le contexte de pédagogie ouverte, le rôle des éducateurs et éducatrices est de susciter la curiosité des enfants, les stimuler, les encourager, les aider au besoin, participer avec eux dans leurs jeux de création, répondre à leurs questions et leur apprendre les consignes de chaque aire de jeux et de voir à ce que le cadre soit compris et respecté. Leurs interventions se modulent selon que les activités proposées (dirigées, semi-dirigées ou libres).

Des ateliers spéciaux sont offerts aux enfants à différents moments de la journée (l'exemple horaire type). Ces ateliers spéciaux, animés en petits groupes, sont offerts aux enfants qui sont libres de participer à l'un ou l'autre ou encore de continuer leur « travail » dans les ateliers réguliers du Bilboquet. Les ateliers spéciaux sont : l'éveil musical, l'atelier d'art et l'activité science. Les activités sont adaptées en fonction du groupe d'âge. Par exemple, les projets d'art seront plus élaborés avec les plus vieux. Pour les sciences, on parlera plutôt d'activités d'éveil aux phénomènes scientifiques.

L'année régulière, de septembre à juin, est ponctuée par différentes thématiques spéciales inspirées des saisons, des fêtes, des différences ainsi que deux volets spéciaux : « Les thématiques alimentaires » (fruits, produits céréaliers, produits laitiers et légumes) et « la sécurité » (protection des enfants, produits dangereux, prévention des incendies, sécurité routière et sécurité aquatique).

Tout au long de l'année, les causeries, chansons et comptines (voir en annexe) portent sur le thème en cours alors que plusieurs ateliers s'enrichissent d'éléments et d'activités qui y sont reliés.

À partir de novembre, au Petit Bil, l'activité «MÉTÉO» est faite quotidiennement. Celle-ci permet à l'enfant de travailler son sens d'observation, sa capacité de jugement, son expression verbale, sa motricité fine et sa compréhension de divers symboles météorologiques (soleil, pluie, nuages, neige, etc.). L'enfant regarde «ce qui se passe dans le ciel» par la fenêtre, choisit les symboles appropriés, les installe et explique son choix aux ami(e)s.

L'environnement physique

Pour le Petit et le Grand Bil, chaque groupe dispose de deux grands locaux (salle jaune – activités plus physiques, dynamiques et de petit ou grand groupe – et salle bleue- activités plus calmes, individuelles ou de petits groupes). Le Mini Bil dispose quant à lui d'une grande salle polyvalente. Adjacent à chaque jardin se trouvent les salles de toilettes et les vestiaires.

L'environnement aménagé est constamment observé et évalué par les différents intervenants qui voient à changer le matériel et/ou les activités possibles de manière à ce que le milieu demeure invitant et stimulant.

Les enfants bénéficient de plus d'une vingtaine d'ateliers intérieurs favorisant le développement global et qui sont regroupés selon cinq aires d'apprentissages :

Selon le groupe d'âge, on y retrouve l'expression manuelle (ateliers : bricolage et dessin, petites constructions, peinture, tableau, motricité fine), l'expression dramatique (ateliers : costumes, jeux d'imitation, maquillage, marionnettes, petits jouets), l'exploration sensorielle (ateliers : bac à eau, bac à sable, coin sciences), l'exploration cognitive (ateliers : casse-têtes, jeux de table, coin des chiffres et des lettres [4-5 ans], livres) et l'exploration du mouvement (ateliers : circuits, grosses constructions, modules, rythmique).

Par ailleurs, les plateaux extérieurs clôturés présentent aussi des équipements variés qui permettent de glisser, de se balancer, de grimper, de marcher en équilibre, de jardiner (coin jardin), d'entailler des érables au printemps, de faire du tricycle, du vélo et de la trottinette, de jouer dans le sable ainsi que de s'initier à différents sports d'équipe.

L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Cela fait référence au cheminement de l'enfant en s'adaptant progressivement à la vie dans un groupe, puis en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.

Les enfants sont placés dans un environnement social d'ami(e)s de leur âge où ils se familiarisent avec des règles simples développant le respect, la communication, l'ouverture d'esprit, l'écoute, la coopération, la tolérance et le partage. L'intégration d'enfants à besoins particuliers permet à tous les enfants d'appivoiser et de respecter la différence et de respecter le rythme de chacun.

Pour s'assurer d'utiliser le plein potentiel de l'environnement humain, l'équipe du Bilboquet a toujours privilégié de travailler en « team teaching » (plusieurs éducateurs coopérant et intervenant en même temps auprès des enfants).

Ce choix, de travailler avec un grand groupe d'enfants, apporte divers avantages dont le premier est la complémentarité des formations, expériences et personnalités de chacun.

Ce type de fonctionnement permet également aux éducatrices (teurs) de donner une attention particulière à chaque enfant à différents moments de la journée sans que le reste du groupe en souffre. Bien que toute l'équipe soit en contact quotidien avec chaque enfant, des affinités peuvent se créer avec l'un(e) ou plusieurs d'entre eux.

Des éducateurs masculins sont généralement présents dans chaque groupe. Cela offre aux enfants une variété de modèles tant sur le plan de la personnalité, des intérêts et du genre. Cela facilite le développement de l'identité.

Un autre avantage du « team teaching » est le fait que l'enfant peut développer son sentiment de sécurité à l'égard de plusieurs éducateurs. Il est ainsi moins déstabilisé en cas d'absence d'un membre du personnel ou à l'arrivée de stagiaires. L'enfant conserve toujours des figures connues et s'est habitué à interagir avec des adultes différents.

Cet environnement social diversifié permet à l'enfant de développer des habiletés pour lui permettre de s'adapter et intégrer la vie en collectivité.

En outre, des activités spéciales permettent à l'enfant d'en apprendre davantage sur le monde qui l'entoure avec l'autorisation des parents (activité d'Halloween avec des aînés en hébergement, visite du parc Victoria, du parc-école) ainsi que d'acquérir des outils pour y faire face grâce aux thématiques sur la sécurité (Parent-secours, comportements à adopter en présence d'étranger ou s'il perd son parent dans un magasin, etc.).

L'accueil des parents

La COOP CPE le Bilboquet reconnaît les parents comme les premiers éducateurs de leur enfant. Ils sont invités à s'intéresser à ce qu'il vit au Bilboquet et à échanger avec les éducateurs et éducatrices de manière informelle à l'arrivée ou au départ, de même qu'aux rencontres d'information et sur rendez-vous au besoin. La collaboration des parents est précieuse et essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Le parent peut accéder et jouer quelques minutes avec l'enfant sur les plateaux à la fin de la journée. C'est l'occasion pour l'enfant d'exprimer ses intérêts et de montrer ses réussites.

Les différents moyens de communication entre le Bilboquet et le parent ainsi que les implications possibles des parents au Bilboquet sont détaillés dans les Règles d'organisation de la prestation des services de garde.

Lien entre l'adaptation à la collectivité et le programme éducatif

Les valeurs du Bilboquet (saine communication, ouverture et respect) sont directement en lien avec des habiletés de base pour se préparer à la vie dans la collectivité. Le témoignage des anciens enfants du Bilboquet peut démontrer comment le programme éducatif les a bien préparés sur le plan des habiletés sociales.

Implication du Bilboquet dans la communauté

L'implication du Bilboquet dans la communauté se traduit par l'accueil et l'intégration d'enfants ayant des besoins particuliers ainsi que la collaboration du Bilboquet avec les institutions d'enseignement comme milieu d'apprentissage et de stage. Au cours des dernières années, le Bilboquet a beaucoup investi dans le milieu coopératif et le milieu de la petite enfance.

La préparation et la transition à l'école

Pour les enfants qui se préparent à faire leur entrée à la maternelle, de mars à juin, le tableau de la maternelle est un outil qui amène graduellement les enfants sur le chemin de l'école. Ce grand tableau est un « devoir » où chaque enfant a à choisir (progressivement) au moins une activité de chaque aire d'apprentissage au cours de sa journée. À son rythme, l'enfant développe son autonomie, son sens des responsabilités, sa pensée abstraite et sa polyvalence.

Les perroquets PLUMO, COCOBEC et COQUETTE ainsi que le bateau de la maternelle, sont de bons motivateurs pour garder l'intérêt envers ce « devoir » qui grandit avec les enfants.

Avec le consentement des parents et via un protocole de transmission de l'information vers les centres de service scolaire, le Bilboquet aide le milieu scolaire à bien préparer la transition

des enfants présentant des besoins particuliers. Cela permet notamment que les services soient planifiés dès la rentrée scolaire.

De plus, le dépistage hâtif des enfants présentant des difficultés, avec le consentement des parents, permet aux enfants et à leur famille de bénéficier d'accompagnement pendant leur fréquentation au Bilboquet. Ceci permet de favoriser leur développement et l'acquisition de stratégies pour faire face à certaines difficultés en plus que leurs besoins soient connus dès leur entrée dans le milieu scolaire comme mentionné précédemment.

Les saines habitudes alimentaires

L'acquisition de saines habitudes alimentaires est valorisée au Bilboquet. La Politique alimentaire donne tous les détails à ce sujet.

Un coin « Ressource-parents » propose, entre autres, des affiches Extenso sur de bonnes habitudes à adopter auprès des enfants. Ces affiches sont à la disposition des parents et sont changées selon les thématiques (alimentaires ou autres).

Les saines habitudes de vie

De bonnes habitudes de vie se développent dès le très jeune âge. Le Bilboquet s'inspire du cadre de référence Gazelle et Potiron afin de stimuler les enfants à acquérir de saines habitudes de vie. Avec ses grandes salles jaunes et ses grandes cours extérieures, Le Bilboquet est en mesure de mettre en valeur l'activité physique. Afin d'encourager le jeu actif et le développement moteur, le personnel éducateur démontre aux enfants le plaisir qui est possible d'avoir lors des sorties extérieures deux fois par jour. En cas d'orage ou de température qui pourraient porter préjudice à la santé des activités physiques ont quand même lieu, souvent dans la salle jaune de l'autre jardin afin d'apporter un élément de nouveauté et de stimulation ou encore la période passée à l'extérieur est ajustée en fonction de la température.

Les saines habitudes d'hygiène s'intègrent aussi aux saines habitudes de vie. Le personnel éducateur enseigne aux enfants les bonnes habitudes d'hygiène, passant par le lavage des mains avant et après les repas et les collations, après avoir été à la toilette ainsi que s'être mouché. Des affiches et comptines montrent aux enfants les stratégies d'un lavage efficace diminuant le risque de propagation des « microbes ». D'autres habitudes sont aussi enseignées comme éternuer dans le coude et ne pas porter les objets à la bouche. Le personnel agit comme modèle.

Les habitudes de sommeil font aussi partie des saines habitudes de vie. Des périodes de repos sont prévues avec chaque groupe d'âge. Les parents sont sensibilisés à appeler cela une

période de repos plutôt que de dodo afin que l'enfant ne sente pas de pression à dormir et ne développe pas de stress par rapport à ce moment. Les éducateurs enseignent aux enfants l'importance du repos et de la détente dans un horaire de vie équilibré. Un rituel qui favorise la détente est mis en place et les besoins de sommeil des enfants sont respectés.

En plus de l'acquisition de saines habitudes de vie, les enfants sont sensibilisés à la protection de l'environnement. Des matières recyclées ou provenant de la nature sont principalement utilisées pour le bricolage et le dessin. Les enfants sont conscientisés au compostage pour l'ensemble des matières organiques incluant les papiers à mains et les mouchoirs. Le comité vert laisse un héritage important en ce sens.

Le comité pédagogique est le porteur du processus s'assurant de la mise en application et du maintien de la promotion de saines habitudes de vie sur l'ensemble des plans. Les fondements du Bilboquet étaient très favorables à l'application du cadre de référence Gazelle et Potiron.

Appropriation et application du programme éducatif

L'expertise et la stabilité du personnel au Bilboquet ainsi que le maintien du programme éducatif depuis plus de 40 ans est un gage de réussite sur le plan de l'application du programme éducatif. Le « team teaching » et le soutien à l'intégration des nouveaux employés permettent à ceux-ci de s'approprier le programme éducatif par « modeling » grâce à des éducateurs expérimentés. Des formations à l'interne (entre les membres du personnel) ainsi que la supervision de stagiaires sont aussi des moments où le personnel est amené à réviser et à s'approprier la théorie pédagogique.

Le comité pédagogique, de manière partagée avec la direction générale, est responsable d'évaluer les besoins de formation et de planifier la formation ainsi que de s'assurer que le programme éducatif satisfait les attentes du Ministère de la Famille.

Chaque membre du personnel incluant les partenaires (ex.: le traiteur) est responsable de s'approprier et d'appliquer, dans le cadre de leur fonction, le programme éducatif. Le conseil d'administration collabore à la mise à jour du programme éducatif et approuve celui-ci.

Le programme éducatif est partagé aux parents lors de la rencontre d'information précédant l'inscription ainsi que par le biais de capsules lors des rencontres. Ils sont aussi invités à consulter les bulles pédagogiques affichées mensuellement sur les tableaux blancs. Le programme pédagogique est disponible sur notre site web et en version papier (sur demande). Des capsules pédagogiques sont aussi intégrées dans les lettres du mois.

Références

BOLDUC, N., Les Jouets, Les éditions de l'Homme, 1981.

DROUIN-COUTURE, G., GAUTHIER-BASTIEN, L., La psychomotricité à l'école des 4 à 8 ans, éditions Guérin, 1979.

DU SAUSSOIS, N., Activité en ateliers à l'école maternelle, édition Colin Bourrelier, 1980.

EURARD -FLIQUEMONT, J., Jardins et jardinières d'enfants, Éditions fleuries,

GLOTON, R., GLERO, C., L'activité créative chez l'enfant, édition Casterman, 1971.

GUILDORD, J.P., The Nature of human intelligence, Mc Graw-Hiel, 1967.

Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019. En ligne <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/garderies-et-services-de-garde/programme-educatif>

Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014.

En ligne https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

PAQUETTE, C., Vers une pratique de la pédagogie ouverte, édition NHP, 1976.

Villeneuve, C., ROBERT, Y., Éducation physique 4 à 12 ans, Programme de la CSCS, 1976.